

:: 학생평가 계획 ::

평가기준(4단계): 매우잘함, 잘함, 보통, 노력요함

교 과	성취기준	단원	평가 영역	평가요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가 시기
국어	[2국03-02] 쓰기에 흥미를 가지며 자신의 생각이나 느낌을 문장으로 표현한다.	2. 말의 재미가 솔솔	쓰기	책을 읽고 재미있는 부분을 찾아 그 까닭 쓰기	책을 읽고 재미와 흥미를 느낀 부분을 찾아 그 까닭을 발표하고 문장으로 나타냄. 논술형 평가	매우잘함	책을 읽고 재미와 흥미를 느낀 부분을 찾을 수 있고 그 까닭을 자신의 생각이 드러나게 정확하고 구체적인 문장으로 쓸 수 있다.	4월
						잘함	책을 읽고 재미와 흥미를 느낄 수 있고 재미를 느낀 까닭을 문장으로 쓸 수 있다.	
						보통	책을 읽고 재미있는 부분을 찾아 문장으로 쓸 수 있다.	
						노력요함	책을 읽고 재미있는 부분을 찾을 수 있으며 도움을 받아 문장으로 쓸 수 있다.	
	[2국05-01] 말놀이, 낭송 등을 통해 말의 재미와 즐거움을 느낀다.	4. 분위기를 살려 읽어오	문학	분위기를 생각하며 시를 낭송하고 이를 통해 재미와 즐거움을 느끼기	분위기를 생각하며 시를 낭송하고, 시의 내용을 살펴보며 시를 낭송하는 재미와 즐거움을 느낌. 구술· 정의적 능력 평가	매우잘함	분위기를 생각하며 시를 낭송하고 이를 통해 재미와 즐거움을 느낄 수 있다.	5월
						잘함	시를 낭송하고 이를 통해 재미와 즐거움을 느낄 수 있다.	
						보통	시를 낭송하고 이를 통해 재미와 즐거움을 조금 느낄 수 있다.	
						노력요함	시 낭송과 이를 통한 재미와 즐거움을 느끼기 위해 노력이 필요하다.	
	[2국04-02] 소리와 표기가 다를 수 있음을 알고 단어를 바르게 읽고 쓴다.	5. 마음을 짐작해요	문법	소리와 표기가 다를 수 있음을 알고 단어를 바르게 읽고 쓰기	소리와 표기가 다를 수 있음을 알고 단어를 다른 사람들 앞에서 바르게 읽고 씀. 구술· 서술형평가	매우잘함	소리와 표기가 다를 수 있음을 알고 단어를 바르게 읽고 쓸 수 있다.	5월
						잘함	소리와 표기가 다를 수 있음을 알고 일부 단어를 바르게 읽고 쓸 수 있다.	
						보통	소리와 표기가 다를 수 있음을 알고 일부 단어를 읽고 쓸 수 있다.	
						노력요함	소리와 표기가 다를 수 있음을 알고 단어를 바르게 읽고 쓰기 위한 노력이 필요하다.	

	[2국02-03] 글을 읽고 중심 내용을 확인한다.	6. 내 생각을 표현해요	읽기	글을 읽고 중심 내용을 확인하고, 글에 대한 생각이나 느낌을 표현하기	<ul style="list-style-type: none"> 주어진 글을 읽고 글 속의 주요 내용을 핵심어(중심 낱말) 중심으로 파악함. 주요 내용에 대한 자신의 생각이나 느낌을 까닭을 들어 씀. <p style="text-align: center;">서술형 평가</p>	<p>매우잘함</p> <p>글을 읽고 중심 내용을 확인할 수 있고, 글에 대한 생각이나 느낌을 표현할 수 있다.</p>	5월
					<p>잘함</p> <p>글을 읽고 중심 내용을 일부 확인할 수 있고, 글에 대한 생각이나 느낌을 표현할 수 있다.</p>		
					<p>보통</p> <p>글을 읽고 중심 내용을 일부 확인할 수 있다.</p>		
					<p>노력요함</p> <p>글을 읽고 중심 내용을 확인하기 위한 노력이 필요하다.</p>		
	[2국06-02] 일상의 경험과 생각을 글과 그림으로 표현한다.	6. 내 생각을 표현해요	매체	글과 그림으로 생각과 느낌을 표현하기	<ul style="list-style-type: none"> 친구에게 소개하고 싶은 책을 선정하고 자신의 경험을 활용하여 책의 중요한 내용을 소개하는 책 소개장을 만들고 전시함. <p style="text-align: center;">관찰평가, 실기평가</p>	<p>매우잘함</p> <p>자신의 생각이나 일상에서 겪은 일을 글과 그림을 활용하여 개성적이고 독창적으로 표현할 수 있다.</p>	6월
					<p>잘함</p> <p>자신의 생각이나 일상에서 겪은 일을 글과 그림을 활용하여 표현할 수 있다.</p>		
					<p>보통</p> <p>자신의 생각이나 일상에서 겪은 일을 간단한 말로 표현할 수 있다.</p>		
					<p>노력요함</p> <p>도움을 받아 자신의 생각이나 일상에서 겪은 일을 간단하게 표현할 수 있다.</p>		
	[2국01-04] 자신의 경험이나 생각을 바른 자세로 발표한다.	7. 마음을 담아서 말해요	듣기·말하기	자신의 경험이나 생각을 바른 자세로 발표하기	<ul style="list-style-type: none"> 지난 주말에 겪은 일을 발표하기 위한 계획을 세우고, 모둠 또는 학급 친구들과 앞에서 그 일에 대한 생각과 느낌을 알맞은 발표 자세로 발표함. <p style="text-align: center;">관찰 평가, 자기평가</p>	<p>매우잘함</p> <p>자신의 경험이나 생각을 자세히 정리하고 바른 자세로 발표할 수 있다.</p>	6월
					<p>잘함</p> <p>자신의 경험이나 생각을 정리하고 바른 자세로 발표할 수 있다.</p>		
					<p>보통</p> <p>자신의 경험이나 생각을 일부 정리하고 바른 자세로 발표할 수 있다.</p>		
					<p>노력요함</p> <p>자신의 경험이나 생각을 바른 자세로 발표하기 위한 노력이 필요하다.</p>		

수학	[2수03-03] 교실 및 생활 주변에서 여러 가지 물건을 관찰하여 삼각형, 사각형, 원의 모양을 찾고, 이를 이용하여 여러 가지 모양을 만들 수 있다.	2. 여러 가지 도형	도형과 측정	칠교판을 이용하여 여러 가지 모양 만들기	<ul style="list-style-type: none"> 삼각형과 사각형의 공통점을 찾아 칠교판을 이용하여 여러 가지 모양을 자유롭게 만들고 꾸밈. <p style="text-align: center;">논술형 평가</p>	매우잘함	칠교 조각을 삼각형과 사각형으로 모두 분류하고, 칠교판을 이용하여 여러 가지 모양을 창의적으로 만들고 꾸민다.	4월
						잘함	칠교 조각을 삼각형과 사각형으로 분류하고, 칠교판을 이용하여 여러 가지 모양을 만들고 꾸민다.	
						보통	칠교 조각을 삼각형과 사각형으로 분류하고, 칠교판을 이용하여 여러 가지 모양을 만들려고 노력한다.	
						노력요함	교사의 도움을 받아 칠교 조각을 삼각형과 사각형으로 분류한다.	
	[2수01-06] 두 자리 수의 범위에서 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.	3. 덧셈과 뺄셈	수와 연산	두 자리 수의 범위에서 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고, 계산하기	<ul style="list-style-type: none"> 수 모형, 빨대, 사탕 등의 구체물을 활용하여 받아올림이 있는 덧셈과 받아내림이 있는 뺄셈을 반복 연습함. 반복 연습에 대한 흥미를 높이고 계산 과정에 대한 이해를 확인할 수 있도록 상대에게 계산 과정을 설명하고 정확하게 풀이하는 놀이를 함. <p style="text-align: center;">서술형 평가</p>	매우잘함	받아올림이 있는 덧셈의 계산 원리를 이해하고 정확하게 계산하고, 받아내림이 있는 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 정확하게 계산한다.	5월
						잘함	받아올림이 있는 덧셈의 계산 원리를 이해하고 계산하고, 받아내림이 있는 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 계산한다.	
						보통	받아올림이 있는 덧셈의 계산 원리를 이해하고 계산하거나, 받아내림이 있는 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 계산한다.	
						노력요함	두 자리 수의 범위에서 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 어느 정도 이해하고, 계산하려고 노력한다.	
	[2수04-01] 여러 가지 사물을 정해진 기준 또는 자신이 정한 기준으로 분류하여 개수를 세어 보고, 기준에 따른 결과를 말할 수 있다.	5. 분류하기	자료와 가능성	기준에 따라 분류하고 그 수를 세기	<ul style="list-style-type: none"> 분류 기준을 정할 때는 누구나 같은 답이 나올 수 있는 기준이어야 함을 알고, 자신이 정한 기준으로 자료를 분류함. 자료가 중복되거나 빠지지 않도록 그 수를 세어 봄. <p style="text-align: center;">서술형 평가</p>	매우잘함	분류할 수 있는 분명한 기준을 찾고, 자신이 정한 기준으로 분류하고 그 수를 정확하게 센다.	6월
						잘함	분류할 수 있는 분명한 기준을 찾고, 자신이 정한 기준으로 분류하고 그 수를 센다.	
						보통	자신이 정한 기준으로 분류하고 그 수를 센다.	
						노력요함	자신이 정한 기준으로 분류하고 그 수를 센다.	
[2수01-10] 곱셈이 이루어지는 실생활 상황과 연결하여 곱셈의 의미를 이해한다.	6. 곱셈	수와 연산	곱셈식으로 나타내고 곱셈 문제를 해결하기	<ul style="list-style-type: none"> 학습지에 제시된 다양한 상황을 이해하여 곱셈식으로 나타냄. 실생활 속 다양한 곱셈 상황을 활용하여 여러 가지 문제를 해결함. <p style="text-align: center;">서술형 평가</p>	매우잘함	물건의 수를 다양한 곱셈식으로 나타내고, 곱셈 문제를 바르게 해결한다.	7월	
					잘함	물건의 수를 다양한 곱셈식으로 나타내고, 곱셈 문제를 해결한다.		
					보통	물건의 수를 곱셈식으로 나타내고, 교사의 도움을 받아 곱셈 문제를 해결한다.		
					노력요함	물건의 수를 곱셈식으로 나타내려고 노력한다.		

배 양 과 목	바 린 생 활	[2바01-04] 생태 환경에서 더불어 살기 위해 노력한다.	자연	우리는 누구로 살아갈까	식물이 자라는 과정 관찰하여 정리하기	<ul style="list-style-type: none"> ▪화단에서 볼 수 있는 식물에 대하여 이야기 나눔. 식물이 자라는 과정을 관찰하여 나타냄. 관찰 활동에 얼마나 잘 참여했는지 평가함. 관찰평가, 자기평가 	매우잘함 식물이 자라는 모습을 흥미와 관심을 가지고 관찰하고, 그림과 글로 잘 정리할 수 있다.	4월
		잘함 식물이 자라는 모습을 관찰하고, 그림이나 글로 정리할 수 있다.						
		보통 식물이 자라는 모습을 관찰하여 그림이나 글 중 1가지로 정리할 수 있다.						
		노력요함 식물이 자라는 모습을 관찰할 수 있다.						
	세 계	[2바02-03] 차이나 다양성을 서로 존중하면서 생활한다.	우리는 어디서 살아갈까	다른 나라 문화 역할극 참여하기	<ul style="list-style-type: none"> ▪다른 나라의 문화를 존중해야 하는 이유를 앎. 다른 나라를 존중하는 마음을 가지고 역할극에 참여함. 다른 나라의 문화를 대하는 올바른 태도를 알고 다짐함. 관찰평가, 자기평가 	매우잘함 다른 문화를 존중해야 하는 이유를 알고 역할극에 적극적으로 참여하며, 다른 나라의 문화를 대하는 올바른 태도를 다짐한다.	7월	
		잘함 다른 문화를 존중해야 하는 이유를 알고 역할극에 참여하며, 다른 나라의 문화를 대하는 올바른 태도를 다짐한다.						
		보통 다른 문화를 존중해야 하는 이유를 알고 역할극에 참여하며, 다른 나라의 문화를 대하는 올바른 태도를 안다.						
		노력요함 다른 문화를 존중해야 하는 이유를 알고 역할극에 참여한다.						
	슬 기 문 화 생 활	[2슬01-02] 나를 탐색하여 나에 대해 설명한다.	나	우리는 누구로 살아갈까	몸이 아플 때 대처하는 방법 설명하기	<ul style="list-style-type: none"> ▪몸이 아팠던 경험을 떠올림. 몸이 아픈 상황에 자기 몸 상태에 대하여 설명함. 몸이 아플 때 대처 방법에 앎. 관찰평가, 구술 평가 	매우잘함 몸이 아픈 상황에서 나의 몸 상태를 자세히 알고 알릴 수 있으며, 다른 사람이 다친 장면을 목격했을 때 적절하게 대처한다.	4월
		잘함 몸이 아픈 상황에서 나의 몸 상태를 알릴 수 있으며, 다른 사람이 다친 장면을 목격했을 때 대처할 줄 안다.						
		보통 몸이 아픈 상황에서 나의 몸 상태를 간단하게 알릴 수 있으며, 다른 사람이 다친 장면을 목격했을 때 그런대로 대처한다.						
		노력요함 몸이 아픈 상황을 알고 몸 상태를 알릴 수 있다.						

<p style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;">배 거 안 정 화</p>	<p>[2슬02-01] 우리가 살고 있는 마을과 사람들이 생활하는 모습을 살펴본다.</p>	<p>마을</p>	<p>우리는 어디서 살아갈까</p>	<p>마을 사람들이 하는 일 조사하기</p>	<p>▪마을 사람들이 하는 일을 관찰하고 이야기 나눔. 조사하고 싶은 직업을 정하여 인터뷰함. 인터뷰한 내용을 정리하고 보고서를 작성함. 관찰평가, 실기평가</p>	<p>매우잘함 마을 사람들이 하는 일을 관찰하고, 대상을 찾아 잘 조사하였으며 인터뷰한 내용을 항목에 따라 잘 정리한다.</p>	<p>5월</p>
	<p>잘함 마을 사람들이 하는 일을 관찰하고, 대상을 찾아 조사하였으며 인터뷰한 내용을 항목에 따라 정리한다.</p>						
	<p>보통 마을 사람들이 하는 일을 관찰하고, 대상을 찾아 조사하였으나 인터뷰할 항목을 1~2가지 정리하지 못한다.</p>						
	<p>노력요함 마을 사람들이 하는 일을 관찰하고, 대상을 찾아 조사하였다.</p>						
	<p>[2즐01-04] 우리를 둘러싼 자연의 아름다움을 감상한다.</p>	<p>자연</p>	<p>우리는 누구로 살아갈까</p>	<p>자연과 함께 찍은 사진 소개하기</p>	<p>▪자연과 함께한 경험을 떠올림. 자연과 함께한 사진을 찍음. 자연과 함께하면서 느끼는 감정을 설명함. 친구들의 사진을 감상하고 자연의 아름다움을 느낌. 구술 평가, 동료평가</p>	<p>매우잘함 자연과 함께 찍은 사진을 골라 자세하게 소개하고, 친구들의 사진을 적극적으로 감상하며 느낀 자연의 아름다움을 쓴다.</p>	<p>5월</p>
	<p>잘함 자연과 함께 찍은 사진을 골라 소개하고, 친구들의 사진을 감상하며 느낀 점을 쓴다.</p>						
	<p>보통 자연과 함께 찍은 사진을 골라 소개하고, 친구들의 사진을 감상한다.</p>						
	<p>노력요함 자연과 함께 찍은 내 사진을 소개할 수 있다.</p>						
	<p>[2즐02-01] 내가 참여할 수 있는 문화 예술을 향유한다.</p>	<p>마을</p>	<p>우리는 어디서 살아갈까</p>	<p>마을 소식지 만들기</p>	<p>▪마을 소식지에 들어갈 내용을 떠올려 봄. 마을 소식지 이름과 내용을 담아 마을을 소개하는 소식지를 만들. 관찰평가, 실기평가</p>	<p>매우잘함 마을 소식지에 들어갈 내용을 자세하게 정하고, 소식지 이름과 구체적인 내용을 담아 마을 소식지를 만든다.</p>	<p>5월</p>
	<p>잘함 마을 소식지에 들어갈 내용을 정하고, 소식지 이름과 내용을 담아 마을 소식지를 만든다.</p>						
	<p>보통 마을 소식지에 들어갈 내용과 소식지 이름을 담아 마을 소식지를 만든다.</p>						
	<p>노력요함 친구들의 도움을 받아 마을 소식지를 만든다.</p>						

창의 체험 활동	특색 있는 활동에 자율적으로 참여하여 일상의 문제를 합리적이고 창의적으로 해결할 수 있는 능력을 기른다.	자율 자치 활동	다양한 활동에 필요한 기초 기능과 올바른 학습 방법을 이해하고 실천하기	학교 적응활동, 친교활동, 학교폭력에 방교육, 장애이해교육 등을 실천중심의 체험수업으로 구성함. 관찰평가, 체크리스트 정의적능력 평가	학생의 활동에 대해 교사가 상시 관찰 및 평가한 누가기록을 바탕으로 구체적 활동 사실과 학생의 활동 태도 및 노력에 의한 행동 변화와 성장 등을 평가	4-7월
	동아리 부서 활동에 즐겁게 참여한다.	동아리	동아리 부서 활동에 즐겁게 참여하기	실습을 통해 동아리 부서 활동에 적극적으로 참여할 수 있도록 체험위주의 실기수업. 관찰평가, 체크리스트 정의적능력 평가	학생의 활동에 대해 교사가 상시 관찰 및 평가한 누가기록을 바탕으로 구체적 활동 사실과 학생의 활동 태도 및 노력에 의한 행동 변화와 성장 등을 평가	4-7월
	흥미, 소질, 적성을 파악하여 자아 정체성을 확립하고, 자신의 진로를 계발하여 지속적으로 발전시킨다.	진로	자신의 꿈과 소질을 알아보고 소질을 계발하기 위한 활동에 적극적으로 참여하기	진로에 대한 자기 탐색을 하고 다양한 직업 알아보기. 자신의 흥미와 적성을 파악하여 학생의 다양한 소질을 계발하며 꿈을 키울 수 있도록 함. 자신의 꿈 표현하기. 관찰평가, 체크리스트 정의적능력 평가	학생의 활동에 대해 교사가 상시 관찰 및 평가한 누가기록을 바탕으로 구체적 활동 사실과 학생의 활동 태도 및 노력에 의한 행동 변화와 성장 등을 평가	4-7월

※평가방법 및 시기는 교육과정 운영상 융통성 있게 탄력적으로 운영